

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании кафедры  
начального обучения  
Заведующий кафедрой  
Л.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
методист Зубарь С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по литературному чтению на русском родном языке**  
**для 3 а класса**  
**(2021/2022 учебный год)**

Составитель: Зубарь Светлана Витальевна,  
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

### ***Пояснительная записка к рабочей программе «Литературное чтение на русском родном языке» 3 класс***

Рабочая программа курса «Литературное чтение на русском родном языке» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Литературное чтение» (авторы: Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина).

Программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение» 3 класс в 2-х ч., авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: «Просвещение», 2021.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение учащихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Литературное чтение на русском родном языке как учебный предмет направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

#### **Общая характеристика курса**

В основу курса «Литературное чтение на русском родном языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Содержание курса «Литературное чтение на русском родном языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Приоритетной задачей обучения литературному чтению на родном русском языке на уровне начального общего образования является формирование читательской компетенции, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные результаты**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

###### **Познавательные УУД**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как

источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

### **Предметные результаты**

#### **Ученики научатся:**

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
  - осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Учащиеся получат возможность научиться:*
- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  - относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле.

**По учебному плану гимназии на изучение литературного чтения на русском родном языке в 3 классе отводится 17 часа (34 учебные недели, 0,5 часа в неделю).**

### **Содержание учебного предмета 3 КЛАСС (17 ч.)**

#### **Устное народное творчество (3 ч)**

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». Русская народная сказка «Зимовье». Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.

#### **Поэтическая тетрадь (2 ч)**

Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Задрожали листья, облетая...», А. Плещеев «Скучная картина». С. Дрожжин «Миновало лето...», К. Бальмонт «Весёлая осень», А. Майков «Осень».  
*Настроение. Интонация стихотворения, картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. Прием звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений.*

#### **Великие русские писатели (3 ч)**

А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде». И.А. Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». Л.Н.Толстой «Как боролся русский богатырь», «Старая лошадь».  
*Литературная сказка. Басня, иносказание, мораль, наставления, ироническое описание, стихотворная форма, крылатые выражения. Герои произведений. Характеристика героев произведений.*

#### **Поэтическая тетрадь (3 ч)**

Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый

ельник у дороги...».

*Приёмы интонационного чтения (сила голоса, тон и темп чтения). Средства художественной выразительности. Образные слова и выражения.*

### **Собирай по яголке – наберёшь кузовок (4 ч)**

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

*Юмористические рассказы. Герои произведения. Характеристика героев произведения. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.*

### **Зарубежная литература (2 ч)**

Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».

*Анализ и пересказ текста. Составление характеристики персонажей.*

### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Учебник «Литературное чтение» 3 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2021.

### ***Интернет- ресурсы***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых. – Режим доступа: <http://www.solnet/ee>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
7. Сайт «Лукошко сказок». – Режим доступа: <http://lukoshko.net>
8. Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. «Учитель.ру». – Режим доступа: <http://teacher.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>Устное народное творчество (3 ч.)</b>			
1.	Знакомство с учебным предметом. Русская народная сказка «Хаврошечка».		
2.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».		
3.	Русская народная сказка «Зимовье».		
<b>Поэтическая тетрадь (2 ч.)</b>			
4.	Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Задрожали листья, облетая...», А. Плещеев «Скучная картина».		
5.	С. Дрожжин «Миновало лето...», К. Бальмонт «Весёлая осень», А. Майков «Осень». Проверочный тест (10 мин.)		
<b>Русские писатели (3 ч.)</b>			
6.	А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».		
7.	Басни И.А. Крылова. «Квартет», «Волк и журавль».		
8.	Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь», «Старая лошадь». Проверочный тест (10 мин.)		
<b>Поэтическая тетрадь (3 ч.)</b>			
9.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».		
10.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».		
11.	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».		
<b>Собирай по ягодке – наберешь кузовок (4 ч.)</b>			
12.	Ю. Ермолаев «Проговорился».		
13.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».		
14.	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».		
15.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Проверочный тест (10 мин.)		
<b>Зарубежная литература (2 ч.)</b>			
16.	Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».		
17.	Итоговая тестовая работа.		